**«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 92 «Радуга»**

(далее – Программа) предназначена для специалистов учреждения, когда в дошкольной организации появляются дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) от 3-х до 7-8-ми лет. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональноволевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Программа регламентирует образовательную деятельность в общеобразовательных группах с включением в контингент детей с ОВЗ (инклюзивное образование) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическое, педагогическое сопровождение и образовательную деятельность ребёнка по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 **Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей МАДОУ «Детский сад № 92** «Радуга» разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

* + Конвенция ООН о правах ребенка;
	+ Конвенция ООН о правах инвалидов;
	+ Конституция Российской Федерации;
	+ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
	+ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
	+ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
	+ Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей МАДОУ «Детский сад № 92 «Радуга» разработана на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

 *Цель АООП* – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели АООП достигаются через решение следующих *задач:*

* 1. формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
	2. обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
	3. обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинноследственных, родовых, логических связей;
	4. формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
	5. обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

**Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» МАДОУ «Детский сад № 92 «Радуга»**

 (далее – Программа) предназначена для специалистов учреждения, когда в дошкольной организации появляются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа регламентирует образовательную деятельность в общеобразовательных группах с включением в контингент детей с ОВЗ (инклюзивное образование), адаптированную для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией профессора Л. В.

Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 г.) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ТНР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.